

«ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

420076, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Альфи Авзаловой, здание 10



ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

❑ Советский опыт общеобразовательных учреждений:

1. **Пионерские субботники, трудовые отряды** – Форма обязательного общественно-полезного труда школьников во внеурочное время. Проводились как в масштабе школы, так и района/города;
2. **УПК (учебно-производственный комбинат)** – Межшкольное учреждение профессиональной подготовки старшеклассников (обычно 9–10 классы), где они получали рабочую специальность параллельно с обучением в школе;
3. **Занятия в клубах по интересам в Домах пионеров** – Система внешкольного добровольного трудового воспитания через техническое и прикладное творчество.



❑ Опыт общеобразовательных организаций:

1. **Интеграция с другими учебными предметами** – трудовое воспитание может реализовываться через межпредметные проекты и задания;
2. **Деятельностный патриотизм** – труд рассматривается как ведущий инструмент воспитания социальной ответственности и национальной идентичности;
3. **Взаимодействие с семьёй и социумом** – родители могут участвовать в трудовых мероприятиях, делиться профессиональными навыками, проводить мастер-классы.



Принцип по самоопределению обучающихся основан на педагогических возможностях комбинирования лучших научно-педагогических практико-ориентированных традиций прошлого и научно-педагогических традиций настоящего.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОДИДАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Базовый формат образовательного процесса – это проектная деятельность и решение индустриальных, экономических и социальных кейсов через трудовую активность. По результатам прохождения образовательной программы или учебного курса каждый обучающийся должен завершить реализацию исследовательского (изобретательского) проекта и достичь высоких результатов участия в профильных мероприятиях.

03

ПРОГРАММА «МИР ПРОПРОФЕССИЙ»
Возраст обучающихся: 14-18 лет.

02

**ПРОГРАММА «ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ»**
Возраст обучающихся : 10-13 лет

01

**ПРОГРАММА «ЗНАКОМСТВО С ИНЖЕНЕРНОЙ И
ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНОЙ КУЛЬТУРОЙ»**
Возраст обучающихся : 8-10 лет



Территория положительного опыта.

- 1. Трудовые мастерские.** Здесь работает простой, но мощный механизм: ученик видит результат здесь и сейчас. Покрасил забор или поребрик — забор или поребрик стал красивым. Посадил кусты или цветы — весной они зацвели. Починил стул или помог починить стол — на нем можно сидеть и даже писать и рисовать. Собрал гидропонику и посадил клубнику. Это формирует здоровую гордость за свой труд, потому что он материален и очевиден. Подросток чувствует себя не винтиком, а автором изменения пространства.
- 2. Трудовая бригада.** Трудовые бригады представляют собой эффективную форму организации занятости подростков, сочетающую оплачиваемый/волонтерский труд, профессиональные пробы, развитие «гибких навыков». Включение школьников в реальный труд является наиболее прогрессивной формой трудового обучения, позволяющей им непосредственно участвовать в создании материальных ценностей и зарабатывать средства для удовлетворения личных потребностей.
- 3. Интеграция образовательного пространства.** В рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее» реализуется курс «Россия — мои горизонты», который помогает подросткам ориентироваться на рынке труда и выбирать образовательную траекторию с учетом потребностей современной экономики. Внедрение программ профессиональной подготовки обучающихся по рабочим специальностям на продвинутом уровне.

Как сделать этот опыт системным, а не зависимым от героизма отдельных педагогов?



01

**ПЕРВАЯ ПРОБЛЕМА —
ФОРМАЛЬНЫЙ
ПОДХОД.**

02

**ВТОРАЯ ПРОБЛЕМА —
БЕЗОПАСНОСТЬ И САНПИН**

03

**ТРЕТЬЯ ПРОБЛЕМА — ДЕФИЦИТ
ВРЕМЕНИ.**

04

**ЧЕТВЁРТАЯ ПРОБЛЕМА —
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, И ОНА
ЧАСТО ИДЁТ ОТ РОДИТЕЛЕЙ.**

05

**ПЯТАЯ ПРОБЛЕМА — РАЗРЫВ МЕЖДУ
ТРУДОМ И ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ**



ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТРУДОВАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ 2030

Ключевой принцип: Труд как осознанный выбор + польза + развитие

- 1. Первое направление — геймификация.** Представьте биржу трудовых поручений: ученик в рамках смены «Труда и отдыха» выполняет задание (помочь в библиотеке, настроить проектор, посадить цветы), получает баллы. За баллы можно купить скидку в столовой, мерч гимназии, приоритетную запись на месячный абонемент на популярный кружок или билет на театральное представление и даже льготную путевку в профильную смену в региональные лагеря. Это не игра ради игры — это тренировка рыночных отношений.
- 2. Второе — проект «Гимназия — социальный лифт».** Ремонт гимназии сегодня делают нанятые бригады, а дети проходят мимо. А если дети сами красят стены, собирают парты, сажают деревья — и получают за это сертификат для портфолио, который работает при поступлении в предпрофильные и профильные классы?
- 3. Третье — агроклассы и агроволонтерство.** Ученик сам решает: хочет возиться с клумбой — пожалуйста, хочет монтировать видео для школьного медиацентра — отлично, хочет программировать чат-бота для умной теплицы — супер. Нет единой "обязаловки". Есть меню активностей, и каждый находит своё.
- 4. Четвертое — каникулярные трудовые отряды.** Мы привыкли к сентябрьским субботникам, когда дети сонные выходят убирать листву. А что если перенести основную активность на каникулы и традиционные дни? Гибкий график: пришёл на три часа, сделал, получил бонус — бонус в виде оплаты. Никакой спешки, никаких оторванных уроков. Ежегодное увеличение квот для желающих.



ВОВЛЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ПРОЕКТНУЮ И ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности школьников, формированию у них критического и творческого мышления, умения работать с информацией.

Основные задачи:

- воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);
- формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчёта и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

- Внедрение STEM-обучения способствует развитию широкого спектра ключевых навыков у обучающихся. Они не только получают фундаментальные знания в науке, технологиях, инженерии и математике, но и развивают критическое мышление, технические навыки, коммуникативные навыки, самостоятельность и ответственность.



- Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, трудовому и профессиональном совершенствовании.

Цель дополнительного образования детей и взрослых — формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учётом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

420076, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Альфи Авзаловой, здание 10

